**Uitblinker: Werkwijze in de kleuterbouw**

*Als uw kind 4 jaar wordt, begint de kleuterleeftijd, komt uw kind in één van de kleutergroepen van onze school en start hiermee het “schoolse leven”.*

Iedere nieuwe start is spannend, voor zowel u als ouder als voor uw kind zelf. Voordat uw kind 4 jaar wordt, mag hij of zij een viertal keren komen wennen in de groep waar hij of zij geplaatst wordt. Als uw kind dan 4 jaar geworden is, begint een enerverende periode: een periode waarin uw kind zijn/haar spel en het samenspelen gaat uitbreiden, waarin uw kind nieuwe vriendjes gaat maken, mag knutselen, tekenen, verven, kleien, gymmen, muziek leert maken en nog veel meer!

Al spelend leren kleuters in groep 1 en 2 al heel veel: ze leren tellen tot en met 20, krijgen inzicht in deze hoeveelheden, vergelijken deze hoeveelheden, leren handig rekenen door met sprongen van 2 en 5 te tellen, ze leren letters van het alfabet, rijmen en dit is nog niet alles.

Dit leren op deze jonge leeftijd gebeurt door middel van spel en het spelend ofwel handelend en onderzoekend leren. Hiermee sluiten wij leerkrachten aan bij de leeftijdsfase waarin uw kleuter zich bevindt.

Het handelend, onderzoekend, bewegend en spelend leren houdt niet in dat we het kind volledig vrijlaten in het spelen. In deze fase leert het kind zichzelf, de ander en de wereld kennen door middel van spel, maar heeft de volwassene nodig om tot begrip te komen. Op school is dit de leerkracht die vooraf (leer)doelen formuleert, de lesinhoud stuurt, verduidelijkt, instrueert, (verwerkings-)opdrachten geeft en met de kinderen evalueert. Naast het sturen op inhoud, sluiten wij ook aan op de (spel)behoeften van de kinderen in de groep. Wij zijn geoefend in het waarnemen en luisteren naar de vragen die de kinderen in deze leeftijdsgroep hebben, niet alleen op cognitief gebied, maar ook op sociaal-emotioneel gebied.

Zo zijn alle leerkrachten geschoold in het spreken van dezelfde taal (Kanjertaal) om de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind te stimuleren. Denk bijvoorbeeld aan het leren omgaan met teleurstelling, het herkennen van boosheid, het oplossen van kleine conflicten met vriendjes, en de zelfredzaamheid.

Het onderwijs op onze school, is thematisch ingericht. Wij werken van vakantie tot vakantie aan een vooraf bepaald thema waarvan wij weten dat dit aansluit bij de belevingswereld van het jonge kind (denk aan thema insecten en kriebelbeestjes, boerderij, verkeer, dierentuin, huisdieren, kunst, etc). Bij een thema hoort een themahoek waar de kinderen middels spel facetten van het thema kunnen uitspelen. Denk bij het thema boerderij bijvoorbeeld aan een boerderijwinkel waar de kinderen boerderijproducten kunnen “verkopen”, bij het thema kunst aan het maken van een museum en bij het thema verkeer aan een fietsenmaker als themahoek. De themahoeken worden mét de kinderen en door de kinderen zelf bedacht en vormgegeven. Zo worden er door de kinderen voor een (boerderij)winkel productlijsten en prijskaartjes geschreven of gestempeld, leren de kinderen over de waarde van geld, knutselen ze zelf producten die ze kunnen verkopen, leren en oefenen ze nieuwe woorden en zinnen en nog veel meer!

Zoals gezegd, sturen wij op inhoud, maar vinden wij het ook belangrijk dat de kinderen hun eigen leervragen en ideeën inbrengen, zodat optimale betrokkenheid en creativiteit wordt gestimuleerd. Deze werkwijze vertaalt zich door naar wel het allerbelangrijkste: zin hebben in school, want als uw kind bij ons in groep 1-2 komt, staat uw kind pas aan het begin van een lange schoolperiode en hoe fijn is het als uw kind ‘s ochtends met plezier naar school gaat!