

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Talent bepaalt wat je kunt bereiken, inzet of je het bereikt

Soms zijn er kinderen die weinig uitleg van de juf of meester nodig hebben. Zij pakken de leerstof snel op en vinden niet voldoende uitdaging binnen het reguliere aanbod in de groep. Deze kinderen zijn vaak nieuwsgierig en leergierig én denken op een andere, meer creatieve manier dan de rest van de groep. Maar de kans bestaat dat deze leerlingen zich gaan vervelen of zelfs de motivatie verliezen om nieuwe dingen te leren als ze niet voldoende uitgedaagd worden. Voor deze kinderen bestaat er op De Vredeburch het Leerplein.

Binnen het Leerplein richten we ons vooral op het leerproces en minder op het resultaat. Een moeilijke som uitrekenen is voor deze kinderen meestal niet zo lastig, maar de weg ernaartoe wel. Vaak zie je dat als het echt moeilijk wordt, meer- en hoogbegaafde leerlingen geen idee hebben hoe ze een opdracht moeten aanpakken. Ze zijn immers niet gewend dat ze iets nog niet kunnen of niet meteen snappen. Ze zijn dan geneigd om het op te geven. Dat noem je de leerkuil: je zit diep in de put en hebt geen idee hoe je eruit kunt komen. Bij dat leerproces helpen we de leerlingen in het Leerplein.

Het allerbelangrijkste vinden we daarbij dat de kinderen de kracht in zichzelf ontdekken. Ze leren hoe het is om fouten te maken, om door te zetten, om hulp te leren vragen, om te gaan met feedback, om inzicht te krijgen in het proces van 'leren' maar bovenal om vertrouwen te hebben in zichzelf!

Uiteraard bieden we ook cognitieve uitdaging. Dit doen we in de vorm van projecten over bijvoorbeeld het menselijk lichaam, vulkanen of het heelal. Wij willen kinderen in staat stellen grote leer- en gedachtesprongen te maken. We debatteren met de kinderen, we laten ze veel van hun werk aan elkaar presenteren en stimuleren ze ook om 'out of the box' te denken. Bij elk project besteden we aandacht aan het versterken van leerstrategieën, het plannen en het zelfstandig uitvoeren van het werk. Het gaat er niet om feitjes te leren onthouden, maar om informatie te analyseren en daar zelf iets mee te creëren. Zoals bijvoorbeeld een zelf bedacht bordspel. In het Leerplein willen we de kinderen prikkelen.

Tot slot is ook het sociale contact met de andere kinderen in het Leerplein een belangrijke factor. Het is voor deze kinderen fijn om samen te werken met kinderen met hetzelfde leerniveau en die ook op dezelfde manier denken.

Het Leerplein is er voor leerlingen uit groep 1 tot en met 8. De kinderen gaan één keer in de week naar het Leerplein, waar zij begeleid worden door de begaafdenspecialist. Daarnaast gaat de leerling in de groep zelfstandig aan de slag met de taken vanuit het Leerplein.